

## Taller eliminación de estereotipos sexistas.

### 1. Princesas y príncipes

(\*Nota. Antes de iniciar la actividad, debemos tener las fotografías de los personajes de las películas de Disney para poder realizar esta actividad)

Para visibilizar y desmontar los roles y estereotipos de género, tan presentes en la actualidad, vamos a partir por personajes que le sean conocidos y cercanos, como los personajes de las películas infantiles de Disney.

Podemos empezar por reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es vuestra película de dibujos preferida?
- ¿Qué personaje os gustaría ser de vuestra película preferida? ¿Por qué?

Recopilamos una foto de cada personaje femenino y masculino de las siguientes películas:

- Blancanieves y los 7 enanitos (Blancanieves y el príncipe Florián)
- Cenicienta (Cenicienta y el príncipe Encantador)
- La Bella y la Bestia (Bella y Bestia/ Príncipe Adam)
- La Bella Durmiente (Aurora y el príncipe Felipe)
- Aladdin (Jasmin y Aladdin)
- La Sirenita (Ariel y Eric)
- Hércules (Megara y Hércules)

Podemos incluir todas las películas que salgan en las cuestiones anteriores o solo aquellas que llevemos preparadas.

La pegamos en un lugar visible para todo el alumnado.

A continuación, decimos en alto cada una de las cualidades siguientes. El alumnado debe asignar cada cualidad al personaje o los personajes que crean que las poseen. La monitora anotará la cualidad bajo la fotografía del personaje.

Cualidades: SENSIBLE, DECIDIDO/DECIDIDA, FUERTE, DEPENDIENTE/ INDEPENDIENTE, VALIENTE, INTELIGENTE, HÁBIL, SABIO/SABIA, PROTECTOR/PROTECTORA, DELICADO/DELICADA, GENEROSO/GENEROSA, ATREVIDO/ATREVIDA, TÍMIDO/TÍMIDA, REBELDE, OBEDIENTE, RESPONSABLE, PACÍFICO/PACÍFICA.

Para la reflexión:

- ¿Qué cualidades tienen las chicas? ¿Qué cualidades tienen los chicos?
- ¿Son las mismas? En caso de coincidir alguna (cualidad), ¿Cuáles son las que coinciden?
- ¿Se parece esto a la vida real? ¿chicos y chicas, mujeres y hombres somos como las mujeres y los hombres de estas películas?

### 2. ¿A qué jugamos?

Se barajan las cartas con dibujos de juguetes y se reparten todas entre el alumnado de clase. Dejamos un par de minutos para que observen los juegos y juguetes que les ha tocado.

Explicamos que pueden intercambiar los “juguetes” con cualquier compañero o compañera, siempre que las dos partes estén de acuerdo. Se conceden unos 10 minutos.

La monitora o monitor observa si las cartas que intercambian responden a los estereotipos de género (juguetes de niños-juguetes de niñas).

Una vez que todos y todas tienen los juguetes que desean tener, les pedimos que elijan 2 de ellos.

Materiales necesarios: Cartas de juguetes.

Para las cartas podemos utilizar los recortes de las imágenes de un catálogo de juguetes, pegándolas sobre una base dura como cartulina. También podemos usar las que aparecen en el material del alumnado de este proyecto (correo: educacion@mzc.es).

- Algunas cuestiones para la reflexión:

(Nos sentamos en asamblea)

1º Momento: Reparto de juguetes:

- ¿Qué juguetes nos tocaron cuando repartimos las cartas?

2º Momento: el cambio

- ¿Por cuáles los cambiamos? ¿por qué?
- ¿Hay algún niño que tenga un juguete “de niña”? ¿por qué? ¿Hay alguna niña que tenga un juguete

Financia:



“de niño”? ¿por qué?

3º Momento: La elección

- ¿Con qué juguete os habéis quedado? ¿por qué?
- ¿Los juguetes para qué sirven? ¿por qué creéis que rechazamos la mitad de ellos?

### 3. El reloj de la rutina diaria.

Con esta actividad podemos visualizar el reparto de tareas, responsabilidades y actividades que realizan cada una de las personas que componen la unidad familiar y analizar cuáles derivan de la construcción social que se crea en torno a hombres y mujeres. Valorizar el trabajo doméstico de las mujeres en el hogar y fuera de él. Analizar las posibilidades de participación social de hombres y de mujeres.

Para realizar la siguiente actividad, debemos preguntarnos cómo está configurada nuestra unidad familiar.

En base a ello dividimos la clase en diferentes grupos:

1º Grupo - Serán aquell@s alumn@s donde la madre sea cabeza de hogar.

2º Grupo - Serán aquell@s alumn@s donde el padre sea cabeza de hogar.

3º Grupo - Serán aquell@s alumn@s donde el padre y la madre sean cabezas de hogar.

4º Grupo - Unidad familiar diferente a las anteriores.

- ¿Qué grupo es el más numeroso?
- ¿Que otros modelos de unidades familiares existen?
- ¿Tiene menos derechos los demás grupos de unidades familiares por ser diferentes?

Antes de comenzar, debemos dibujar dos relojes de 24 horas (uno en cada folio).

Para comenzar a hacer el reloj debemos imaginar cómo es un día rutinario en la vida de nuestro/a padre/madre/tutor/tutora anotando todas y cada una de las actividades, así como el tiempo que invierte en ellas.

En el reloj de 24 horas, iremos parcelando el tiempo que invierte en realizar una actividad y escribiremos la actividad a la que nos referimos.

Por ejemplo: a las 8:00 h se levanta, prepara el desayuno, desayuna y se ducha en media hora.

Parcelamos el reloj de 8:00 a 8:30 y escribimos: levantarse, preparar el desayuno, desayunar, y ducharse.

Así con todas las actividades del día: preparar la comida, trabajar, comprar, limpiar la casa, descansar, planchar, ver la tele, dormir.

Una vez terminado, colorearemos las diferentes partes del reloj atendiendo a:

- de rojo el tiempo de trabajo remunerado.
- de verde el tiempo de trabajo no remunerado (hogar).
- de amarillo el tiempo de ocio.
- de azul el tiempo de sueño y/o descanso.

Los grupos responderán a unas cuestiones de reflexión que más tarde expondrán a sus compañeros/as.

- ¿Qué reloj tiene más actividades?
- ¿Cuántas horas dedica mamá a las tareas del hogar? ¿Cuántas horas dedica papá?
- ¿Cuántas horas dedica mamá trabajo remunerado? ¿Cuántas horas dedica papá?
- ¿Crees que las labores del hogar son un trabajo? ¿Por qué?
- ¿Es el mismo trabajo el que realizan mujeres y hombres? ¿Por qué?
- ¿Creéis que es justo? ¿Por qué?
- En caso de respuesta negativa, ¿Qué podemos hacer para cambiar esto?

### 4. Adivina mi trabajo

Esta es una actividad de mímica. Se les pide al alumnado que piensen un oficio que no sea “típico” de su sexo. Cada niño y niña deben representar un trabajo sin usar palabras ni sonidos. Los demás compañeros y compañeras deben adivinarlo y reflexionar sobre si ese trabajo propuesto lo pueden hacer tanto hombres como mujeres y argumentar el porqué de su reflexión.

Para facilitar la actividad podemos escribir algunas profesiones, a fin de que todos y todas participen.

### 5. ¿Cómo somos?

Con esta actividad podremos visualizar las capacidades y actitudes que otorga el alumnado a niños y niñas en razón a su sexo.

Como materiales necesarios, necesitaremos que hagamos una silueta de niño y de niña en papel, y lo fotocopiearemos para repartirlas al alumnado.

1ª PARTE:

Repartimos las siluetas y la tabla de cualidades.

Deben rodear con un círculo rojo las cualidades que crean que pertenecen a los niños y con un círculo verde las que pertenecen a las niñas.

2ª PARTE:

Ahora que sabemos las cualidades de niños y niñas, vamos a ver las nuestras. Rodeamos con un círculo si somos niñas o niños y las cualidades que reconocemos en nosotros mismos.

Para la reflexión

- ¿El grupo coincide en las cualidades de niños y niñas?
- ¿Todos los niños que conocéis son así? ¿Todas las niñas que conocéis son así? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna cualidad que pueden tener tanto los niños como las niñas? ¿Cuáles?
- ¿Os sentís identificados/as como niños o niñas con las cualidades que el grupo os ha otorgado? ¿Por qué?
- ¿Las características que has rodeado para describirte coinciden con las de los niños, con las de las niñas o con ambas?

LISTA DE CUALIDADES				
ALEGRE	FUERTE	SENSIBLE	VALIENTE	INTELIGENTE
DULCE	SIMPÁTICO/A	DELICADO/A	CREATIVO/A	GENEROSO/A
BONDADOSO/A	TRANQUILO/A	TRABAJADOR/A	BELLO/A	RESPONSABLE
AGRESIVO/A	AMABLE	INQUIETO/A	CARIÑOSO/A	PACIENTE

Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES