

Curso: 5º y 6º

Objetivo general:

Capacitar al alumnado para reconocer aquellas desigualdades sociales existentes en su entorno local/global, y ofrecerles herramientas para erradicar las mismas mediante de un proceso de visión crítica y cooperación con los grupos oprimidos, siendo la educación emocional el eje transversal de la intervención.

CULTURA DE PAZ

En este taller trabajaremos la cultura de paz y la resolución de conflictos mediante la incidencia de tres conceptos básicos:



Desde nuestra perspectiva, la resolución de conflictos tiene como base de trabajo la educación emocional, donde es necesario saber gestionar nuestras propias emociones, aprender a relacionarnos emocionalmente saludable con nuestro entorno, y trabajar desde una perspectiva de cooperación y ayuda mutua para conseguir una resolución de conflictos satisfactoria para todas las partes. Además consideramos que la no-violencia y la cultura de paz es un eje imprescindible para trabajar cualquier tipo de discriminación basada en relaciones de poder, ya que el poder en sí es un ejercicio de violencia.

Con este marco teórico, proponemos en esta sesión la cultura de paz con los tres conceptos descritos anteriormente, y proponemos un conjunto de actividades basadas en el trabajo grupal.

RE-CONOCERSE

Para trabajar este concepto, comenzamos a leer el cuento de Arturo y Clementina de Adela Turín, y explicamos al grupo que deben estar muy atentas/os especialmente a observar si los personajes del cuento son capaz de “reconocer” sus errores y aquello que han gestionado mal en el conflicto. Una vez representado el cuento, resaltamos la última parte:

Financia:



Incluso años más tarde, Arturo seguía contándoles a sus amigos: Realmente era una ingrata la tal Clementina. No le faltaba nada. ¡Veinticinco pisos tenían su casa, y toda llena de regalos! Y encima todos los días le llevaba de comer, vaya ingrata esta Clementina...

Reflexionamos:

¿Qué piensa Arturo incluso años más tarde? ¿Arturo ha sido capaz de reflexionar sobre sus errores? ¿Este personaje ha sabido reconocer aquello que no supo resolver?

Tras la reflexión le proponemos una actividad a la clase, lo dividimos en grupos de 4 personas y deberán reescribir este trocito de historia imaginando que Arturo si ha sido capaz de RE-CONOCER sus errores y su mal gestión de la situación.

**RE-CONOCER A L@S
DEMÁS**

Para trabajar este concepto, proponemos el juego “reconoce tus emociones”. Voluntarias/os salen a la pizarra y se le pega en la frente un papel con una emoción escrita (ira, alegría, asco, empatía, vergüenza, miedo, decepción...) la persona voluntaria, pasea por toda clase sin saber la emoción que tiene pegada, y el resto de alumnado debe manifestar esa emoción por medio de gestos y sin hablar.

Reflexionamos:

¿Será capaz de reconocerla? ¿Sabemos reconocer emociones en los demás? ¿Podríamos ponernos en el papel de otra persona?...

**TRABAJO EN EQUIPO Y
COOPERACIÓN**

Para este último concepto, proponemos el juego de “El puente”, para ello dividimos la clase en dos grupos, y en el medio del aula formamos con las mesas una especie de puente estrecho con el tamaño aproximado que solo quepa una persona. Los grupos se ponen en ambos extremos del puente formado con las mesas y se cogen de las manos formando una fila. El objetivo del juego es que ambos grupos logren llegar al otro extremo del puente, para ello, las únicas reglas del juego son: que el grupo no pueda soltarse de las manos, y el puente (las mesas) no pueden tocarse con el cuerpo.

Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

En general, lo que suele ocurrir es que ambos grupos intentan pasar a la vez por el puente, encontrándose a la mitad y sin poder pasar, y aunque prueban diferentes estrategias, normalmente incumplen alguna de las dos reglas, o se sueltan de las manos, o tocan las mesas con su cuerpo.

Antes de continuar con los intentos, les propongo ver un **video** que le puede dar ideas para resolver ese conflicto. Por tanto proyectamos el cortometraje animado “**El puente**”
<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>

Una vez visualizado el video, les invitamos a reflexionar en equipo, a trabajar en cooperación y con comunicación asertiva. Una vez reflexionado, les proponemos de nuevo intentar resolver el conflicto del puente, y ambos grupos vuelven a su extremo para conseguir el objetivo de la actividad.

En su mayoría de veces, el pacto acordado es que uno de los grupos pasa primero, y una vez llegado al extremo pasa el otro grupo (única forma de poder resolver este conflicto).

Reflexión:

¿Por qué en los primeros intentos no hemos conseguido resolver nuestra actividad? ¿Qué habilidades hemos utilizado posteriormente para poder resolverlo? ¿De qué manera hemos conseguido toda la clase el objetivo propuesto?

Debemos de incidir en el grupo de la utilización de herramientas comunicativas, cooperación, y trabajo en equipo y educación emocional para la resolución de conflicto, así como entender que en ellos podemos utilizar la fórmula de “Ganar-Perder” o “Todas Ganan” y que en su conjunto depende de aquellas personas implicadas en el conflicto.