

## Taller Prevención de bullying.

### Actividad 1. Salir del Círculo.

Se pide una voluntaria y un voluntario, que salen de la clase. Se forma un círculo en el que tod@s l@s participantes, en pie, se agarran fuertemente sus brazos.

A las personas que conforman el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas "por todos los medios posibles", pero que llegado el caso en que una de las personas presas pide verbalmente que se le deje abandonar el círculo, de forma correcta y educada, éste se abrirá y se le dejará salir.

El voluntario y la voluntaria acceden al aula. La consigna que se les da es que serán introducidas dentro del círculo, teniendo dos minutos para "escapar sea como sea".

Posteriormente se procederá a la evaluación buscando determinar cual era el conflicto, cómo se han sentido las personas participantes, analizando los métodos empleados por cada parte para alcanzar los objetivos que tenían marcados las personas que estaban dentro del círculo y las de afuera. Se analizará si existen correspondencias en la sociedad y en nuestra realidad cotidiana.

Moraleja del juego: hay sentimientos y emociones diferentes en todas las personas que intervienen en el juego (dependiendo del papel que tienen).

### Actividad 2. Tarjetas sobre situaciones. Reconociendo el acoso.

Repartimos a cada niño y niña una tarjeta amarilla y otra verde. Vamos a leer situaciones que pueden suceder en el centro escolar. Si pensamos que es una situación en la que se está produciendo acoso escolar, o bullying, entonces, levantamos la tarjeta verde. Si pensamos que no es una situación de bullying, levantamos la tarjeta amarilla.

Una propuesta de situaciones a plantear es la siguiente.

- Te diviertes viendo cómo le pegan a tu compañero en lugar de avisar a tus maestras o maestros.
- Evitas una pelea entre tus compañeros.
- Se te olvidaron los colores y coges sin permiso los del compañero que sí los trajo.
- Ves como molestan a tu amigo y no haces nada para evitarlo.
- Viste quién escondió la mochila de tu mejor amiga y acusaste al responsable /te chivaste.
- Te enfrentas con valor y sin usar la violencia a quien te acosa y logras que te respete.
- Le tiras una cáscara de naranja en el ojo a uno de tus compañeros y te ríes porque crees que es gracioso.
- Le haces bromas muy pesadas a tu compañera y le escondes sus cosas solo porque te cae mal.
- Haces que acepten al compañero nuevo.
- Provocas que tu compañero rompa la mochila de tu amiga.

Financia:



Durante la actividad, se van generando debates. Se pueden anotar en la pizarra cuestiones a resolver después de la actividad 3.

### Actividad 3. Puzzle definición de Acoso Escolar II.

<http://ongd.mzc.es/educacion/Primaria/?redirect=0>

En la pizarra electrónica, ordenamos el puzzle en grupo, o por turnos, y leemos la definición. Preguntamos si hay alguna duda y aclaramos.

Es el momento de resolver las dudas y las cuestiones que se quedaron pendientes en el ejercicio anterior.

### Actividad 4. Visionado del vídeo. El sándwich de Mariana.



<https://www.youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM>

Paramos el vídeo en el minuto 1:40

- ¿Es Mariana la primera en salir al recreo? ¿Por qué creéis que tarda en salir? ¿Qué le pasa? ¿Es la primera vez que pasa?
  - ¿Son las niñas de la misma clase? ¿Son del mismo curso o de cursos diferentes?
  - ¿Cuántas niñas aparecen en el vídeo? (la agresora, las espectadoras y la víctima)
  - Aquellas personas que no hayan visto el vídeo: ¿Qué creéis que va a pasar?
- Seguimos viendo el vídeo hasta el minuto 6:40.
- ¿Cómo se tratan en casa de la niña rubia? ¿Cómo trata la hermana a la niña rubia? ¿Qué tipo de malos tratos le realiza? (cogerle sus cosas sin permiso, insultarla, menospreciarla,...)
- ¿Cómo trata la mamá a la hermana mayor? ¿Qué tipo de malos tratos le da? (Menos precio, insultos, la agarra...)
- ¿Cómo trata el papá a la mamá? Insultos, control del tiempo, de compañía, celos, la amenaza y le levanta la mano para golpearla.
- ¿Cómo trata el jefe del padre al padre? ¿Qué hace el padre cuando habla con su jefe? ¿Tiene la misma actitud que cuando habla con la madre?
- ¿Cómo se siente Mariana?
- Seguimos viendo el vídeo.
- ¿Qué pensáis de la solución de Mariana?

- ¿Habéis visto la cara que pone la niña rubia? ¿Se lo esperaba? ¿Qué pensáis que puede pasar a partir de ahora? ¿Seguirá quitándole el sándwich en los recreos?
- ¿Mariana tiene amigas y amigos? ¿Creéis que las demás compañeras y compañeros saben lo que les pasa a Mariana?

Tras este vídeo explicamos las características del acoso escolar y vamos escribiendo o pegando en la tela las palabras claves.

### Participantes:

- Víctima: ¿Quién puede ser una víctima? (cualquiera)
- Acosador/a: ¿Quién puede ser un acosador o acosadora? En realidad, puede ser cualquiera que no se dé cuenta de que está haciendo daño. Alguien que haya aprendido a relacionarse a través de la violencia o alguien que tenga una autoestima muy baja y para creerse importante y fuerte maltrata a las demás personas.
- Espectadores y espectadoras: son las personas que ven el maltrato.
- Duración: No es algo puntual, sino repetido en el tiempo.
- Relación asimétrica de poder: real o percibida.
- Entorno que tolera el maltrato.

### Actividad 5. Visionado del vídeo: El chico del pelo rojo.

Explicamos que son vídeos cortos, por lo que tenemos que atender desde el primer segundo.



<https://www.youtube.com/watch?v=By3GNhGXFNo>

Paramos el vídeo en 0.21

Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

- ¿Qué está pasando en el vídeo? En el vídeo aparece un grupo de chicos mayores que se meten o insultan a otro por tener el pelo de color rojo. Destacar que el chico con pelo rojo que es más pequeño que el resto. También hay un grupo, de la misma edad que observa lo que pasa.
- ¿Cómo creéis que se siente el chico del pelo rojo? ¿Qué podría hacer para evitar la situación?
- ¿Creéis que ha pasado solo una vez o que es algo habitual? ¿Por qué? Es algo habitual porque uno de los chicos mayores, llevaba un gorro rojo guardado que se saca en el momento que le ve.

Continuamos viendo el vídeo:

- ¿Qué ha pasado ahora?
- ¿Por qué ya no se han metido con el chico del pelo rojo? ¿Tiene algo que ver que sean de su misma edad?
- ¿Qué creéis que hubiese pasado si en vez de teñirse el pelo no hubiesen hecho nada? ¿y si se hubiesen reído?
- ¿Qué aprendemos de este vídeo?

#### Actividad 6. La niña invisible.



<https://www.youtube.com/watch?v= 5LXxG45VLw>

Guión de cuestiones a tratar, sobre el vídeo:

- ¿Qué es lo que pasa en el vídeo?
- ¿Por qué la protagonista es transparente?
- ¿Lo que le pasa, pensáis que es una situación de acoso?
- ¿En cuántos momentos le hacen acoso? En este momento se puede ver otra vez, para que nos fijemos en todas las situaciones:
  1. La chica que reparte unos papeles no le da ninguno.
  2. Cuando están eligiendo los equipos. ¿Pensáis que es la primera vez que pasa, o pensáis que puede ser lo habitual?
  3. Cuando se acerca para integrarse en el grupo, una niña la mira y cierra el grupo.
  4. Cuando está comiendo sola, y nadie está sentada con ella.
- ¿Cómo pensáis que se siente la niña invisible durante todas estas situaciones?
- ¿Cómo se vuelve visible?

- ¿Os gustaría sentirnos invisibles, es agradable? ¿Sabéis si esto mismo ha pasado en el colegio? ¿Cómo se puede solucionar, qué podéis hacer para evitar que alguien se sienta así?

**CONCLUSIONES:**

¿Qué podemos hacer si somos la persona que agrede, que maltrata?

¿Qué podemos hacer si somos la víctima?

¿Qué podemos hacer si somos espectadores o espectadoras?

Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES