

RED DE COMUNIDADES COEDUCATIVAS Y GLOBALES

PROGRAMA DE CIUDADANÍA GLOBAL,
GÉNERO E INTERCULTURALIDAD



Ficha de Buenas prácticas.

CEIP Europa
Provincia: Córdoba

Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ejecuta:



FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS COEDUCATIVAS

1.- IDENTIFICACIÓN

CEIP: EUROPA						
PROVINCIA: CÓRDOBA						
RESPONSABLE DE COEDUCACIÓN: EMILIA JAÉN GIL						
AÑO ESCOLAR EN LA QUE SE DESARROLLÓ LA PRÁCTICA:	2016/2017			2017/2018		
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
CURSO/CURSOS EN LOS QUE DESARROLLÓ LA PRÁCTICA:	1º	2º	3º	4º	5º	6º
todos los cursos de infantil y primaria	<input type="checkbox"/>					

2.- INFORMACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

NOMBRE: DIAGNÓSTICO SOBRE IGUALDAD EN NUESTRA COMUNIDAD ESCOLAR
DURACIÓN: 2 CURSOS (2016/2017 Y 2017/2018)
OBJETIVO: Conocer la realidad de nuestro centro respecto a los aspectos relacionados con la igualdad y la Coeducación con vistas a concretar y adaptar todo lo posible nuestro Plan de Igualdad.

DESARROLLO

Durante el curso 2016/2017 se realizó el Diagnóstico a las familias de nuestro centro, abarcando a todo el alumnado (desde infantil de 3 años hasta 6º de primaria), la obtención de información se realizó a través de un cuestionario de google drive enviado a las familias.

Durante el curso 2017/2018 se ha realizado el diagnóstico al profesorado del centro a través de un cuestionario online elaborado y facilitado por la ONG Mujeres en Zona de Conflicto, del cual se obtuvo información relevante sobre nuestros puntos fuertes y los aspectos a mejorar, para contemplarlo en la memoria final y en el plan de mejora.

Durante este curso se han realizado también pruebas de diagnóstico al alumnado desde infantil hasta 6º de educación primaria, adaptando las preguntas y la forma de responder en función de la edad y características del alumnado. De manera general se ha intentado extraer información sobre:

- Preferencias e ideas sobre juegos y juguetes.
- Expectativas y aspiraciones futuras.
- Profesiones.
- Reparto de funciones en el hogar.
- Actividades de ocio y amistades.
- Expresiones y lenguaje sexista.
- Micromachismos.

3.- SEÑALA TU GRADO DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES

	NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
Se desarrolla en el marco del Proyecto de Centro			X
Se desarrolla en el marco del Proyecto de Claustro			X
Parte de un análisis del entorno			X
Parte de un diagnóstico de igualdad del centro			X
Se fundamenta en experiencias anteriores			X
Se fundamenta en la investigación-acción			X
Cuenta con la coparticipación del alumnado en todo el proceso			X
Implica en el proceso a la familia			X
Implica en el proceso a la comunidad			X
Hay compromiso, participación e implicación activa del profesorado en su desarrollo		X	
Da lugar a una modificación clara de conductas y mentalidades			X
Rompe dinámicas y prácticas tradicionales de la escuela		X	
Contribuye a la sensibilización del alumnado, profesorado o familias			X
Aplika una metodología activa, participativa y motivadora			X
Presta atención a la utilización del lenguaje no sexista en mensajes e imágenes			X
Cuenta con espacios de divulgación, reflexión y debate			X
Cuenta con indicadores específicos en los ámbitos de intervención			
Tiene previsto cómo continuar o evolucionar con la acción			X
Tiene previsto el seguimiento y la evaluación			X
Supone una base sólida para la transversalidad a medio plazo en el centro			X
Cuenta con actividades innovadoras adaptadas a la escuela y el entorno			X
Es transferible; sus acciones pueden ser replicadas y adaptadas en otros entornos			X
Dispone de programación, coordinación y calendario			X
Se publicita y difunde por distintos medios			X

GRACIAS POR COMPARTIR TU EXPERIENCIA.

Financia:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 CONSERVIA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

OBSERVACIONES:

El trabajo que hemos realizado sobre el diagnóstico tiene una repercusión y aplicación directa sobre nuestro Plan de Igualdad y nuestras prácticas coeducativas e inclusivas.

Ha supuesto una importante reflexión y puesta en común por parte de toda la Comunidad Escolar (profesorado, familia y alumnado), como ***propuesta de mejora, quedaría la implicación también del personal no docente que trabaja en el centro y que son parte activa en la educación de nuestros alumnos y alumnas.***

A pesar de haber sido una actividad programada, acordada en claustro y presentada al Consejo Escolar con un plazo aproximado, el trabajo de análisis se ha prolongado en el tiempo más de lo esperado ya que se trata de mucha información cualitativa a analizar y valorar.

Las actividades que realizamos en el colegio sobre Convivencia e Igualdad son presentadas en una Plataforma elaborada para compartir experiencias de todos los centros educativos.